

# Inhaltsverzeichnis

---

<i>Lorenz Huck &amp; Andrea Schulz</i> Vorwort .....	5
<i>Lorenz Huck &amp; Andrea Schulz</i> Lerntherapie und inklusive Schule .....	9
<i>Erfolgreicher Unterricht</i>	
<i>Klaus-Peter Eichler</i> Rechnen lernen alle – auf das „Wie“ kommt es an .....	23
<i>Charlotte Rechtsteiner</i> Den Zahlenblick schulen und rechnen lernen .....	44
<i>Carola Schnitzler</i> Gut vorbereitet auf den Schriftspracherwerb: Gilt auch für Deutschlehrende! .....	56
<i>Christian Werge</i> Zur inhaltlichen Ausgestaltung eines Nachteilsausgleichs bei besonderen Schwierigkeiten im Rechnen .....	69
<i>Britta Büchner &amp; David Gerlach</i> „Ich glaube, eine Präsentation kann ich schaffen ...“ – Nachteilsausgleich im Lesen und Schreiben .....	77
<i>Birgit Höllig &amp; Jacqueline Wißmann</i> Rechenstörung und Lese-Rechtschreib-Störung in Berlin – durch schulrechtliche Regelungen Chancengleichheit schaffen .....	82
<i>Erfolgreiche Lerntherapie</i>	
<i>Gerd-Dietrich Schmidt</i> Der Prozess der Professionalisierung von Lerntherapie .....	89
<i>Michael von Aster</i> Dyskalkulie. Wenn Kinder nicht rechnen lernen .....	107
<i>Gerd Mannhaupt</i> Kognitive Lernprobleme in der Grundschule: Von den Ursachen zu den Voraussetzungen des Lernens .....	120
<i>Borghild Rehak</i> Lerntherapeutische Förderung von rechtschreibschwachen Kindern als fachdidaktische Herausforderung .....	136
<i>Annegret Klassert, Julia Festman &amp; Astrid Schröder</i> Lerntherapie und Wirksamkeitsforschung – Evaluation der LRS-Therapie an den Duden Instituten für Lerntherapie .....	146
<i>Lorenz Huck</i> „Zapflig, ängstlich, aggressiv ...“ – psychosoziale Belastungen und Lernschwierigkeiten .....	157

<i>Jens Bienioschek</i>	
Lerntherapeutisch arbeiten – systemisch denken. Oder andersherum? . . . . .	172
<i>Reinhard Raake</i>	
Keine Angst vor Sachaufgaben! – Wie man Kinder an den Umgang mit Sachproblemen heranführen kann ... . . . . .	186
<i>Jana Köppen</i>	
Trotz Schwierigkeiten mathematische Kompetenzen aufbauen! Lerntherapie für ältere Schüler . . . . .	204
<i>Ina Reckling &amp; Marco Grimme</i>	
Lese-Rechtschreib-Schwäche überwinden und das Selbstwertgefühl stärken . . . . .	220
<i>Marleen Dudjahn</i>	
Lese-Rechtschreib-Schwäche in der Fremdsprache Englisch . . . . .	235
<i>Erfolgreiche Zusammenarbeit</i>	
<i>Rolf Werning</i>	
Inklusive Bildung – eine Herausforderung. . . . .	253
<i>Gerald Tuschner</i>	
„Inklusion ist eine Langstrecke – kein Sprint“ – zur Praxis der inklusiven Schulentwicklung. . . . .	266
<i>David Gerlach</i>	
Wie kann Schule Lernschwierigkeiten berücksichtigen? – Professionalisierung, Unterrichtsentwicklung, Kooperation . . . . .	276
Lerntherapie in der Schule – drei Beispiele aus dem System der Duden Institute . . . . .	281
<i>Mikaela Blume</i>	
Partnerschaften zwischen Lerntherapie und Schule – ein Bericht aus dem Duden Institut Leipzig. . . . .	281
<i>Hermann Sturm</i>	
Integrative Lerntherapie und Integrierte Gesamtschule: Ein Erfahrungsbericht aus Ludwigshafen . . . . .	283
<i>Sven Scheurell</i>	
LRS-Kurse an weiterführenden Schulen – Ein Erfahrungsbericht aus Gosen-Neu Zittau . . . . .	287
<i>Andrea Schulz &amp; Astrid Schröder</i>	
„Jedes Kind kann lesen, schreiben und rechnen lernen!“ – Erfahrungsbericht aus einem Projekt in der Grundschule. . . . .	291
<i>Helga Breuninger &amp; Marina Rottig</i>	
Eine lerntherapeutische Haltung für die Schule entwickeln!. . . . .	305
Autorenverzeichnis . . . . .	315