



5. Bundeskongress
Lerntherapie und inklusive Schule
18. April 2026

Duden Institute
für Lerntherapie

DUDEN

Programm

Der 5. Bundeskongress „Lerntherapie und inklusive Schule“ der Duden Institute für Lerntherapie findet am 18. April 2026 in Berlin statt. Die Seminare am Nachmittag sind in drei Foren organisiert: Forum Fachübergreifende Aspekte, Forum Deutsch und Forum Mathematik. Mehrere Seminare werden zweimal angeboten, damit Sie Ihre Teilnahme flexibel gestalten und möglichst viele Themen kennenlernen können.

Vorträge am Vormittag

09:30–10:00 Uhr

Begrüßung und Einführung in die Thematik des Kongresses

Dr. Lorenz Huck,
Geschäftsführer der Duden Institute für Lerntherapie

10:00–11:15 Uhr

Selbstregulationskompetenz: eine Superpower?

Prof. Ulrich Trautwein,
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung;
Eberhard Karls Universität Tübingen

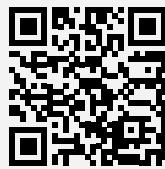
11:45–13:00 Uhr

**Mehr Psychologie in die Schule:
Förderung der Selbstregulation und Aufmerksamkeitssteuerung bei ADHS**

Prof. Caterina Gawrilow,
Eberhard Karls Universität Tübingen

Besuchen Sie auch unsere Webseite

Scannen Sie den QR-Code für weitere Informationen zum Veranstaltungsort, den Vorträgen und Seminaren.



www.duden-institute.de/kongress

11:15–11:45 Uhr

Kaffeepause

In allen Pausen gibt es die Möglichkeit zum Besuch der Ausstellung von Verbänden, Verlagen und Lehrmittelanbietern.

13:00–14:30 Uhr

Mittagspause

Parallele Seminare: 14:30–15:45 Uhr

Bis auf das Seminar F1 werden alle Seminare in der zweiten Seminarrunde wiederholt.

15:45–16:15 Uhr

Kaffeepause nach der ersten Seminarrunde

Forum: Fachübergreifende Aspekte

F1

Selbstregulation im Schulalltag – Entwicklung von Lernstrategien

Prof. Dr. Ulrich Trautwein,
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung;
Eberhard Karls Universität Tübingen

F2

Selbstregulation und Zeitbewusstsein – Werkzeuge zur Förderung des Selbstmanagements bei ADHS und darüber hinaus

Dr. Felix Schreiber,
Eberhard Karls Universität Tübingen

Forum: Deutsch

D1

Förderung des selbstregulierten Lernens bei ein- und mehrsprachigen Kindern: Fokus Lesestrategien

Prof. Julia Festman, Ph.D.,
Pädagogische Hochschule Tirol

D2

Evidenzbasierte Förderung bei Lese-Rechtschreibstörung: Strategien für die Praxis

Dr. Katharina Galuschka,
Deutsches Jugendinstitut e. V.

Forum: Mathematik

M1

Problemlösen für alle – geht das überhaupt? Förderung von Problemlösekompetenzen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule

Prof. Dr. Nina Sturm,
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

M2

„Das plane ich mir fest ein!“ Förderung von mathematischen Basiskompetenzen im Unterricht und in der Kleingruppe

Dr. Lorenz Huck und Jana Köppen,
Duden Institute für Lerntherapie

Parallele Seminare: 16:15–17:30 Uhr

Bis auf das Seminar F3 sind alle Seminare Wiederholungen aus der ersten Seminarrunde.

Forum: Fachübergreifende Aspekte

F3

Psychisch krank oder einfach nur Teenager? Schnittstelle Kinderpsychiatrie, Lerntherapie und Pädagogik

Dr. Frederike Kienzle,
Kinder- und Jugendambulanz / Sozialpädiatrisches Zentrum
Berlin Steglitz-Zehlendorf

F4

Selbstregulation und Zeitbewusstsein – Werkzeuge zur Förderung des Selbstmanagements bei ADHS und darüber hinaus

Dr. Felix Schreiber,
Eberhard Karls Universität Tübingen

Forum: Deutsch

D3

Förderung des selbstregulierten Lernens bei ein- und mehrsprachigen Kindern: Fokus Lesestrategien

Prof. Julia Festman, Ph.D.,
Pädagogische Hochschule Tirol

D4

Evidenzbasierte Förderung bei Lese-Rechtschreibstörung: Strategien für die Praxis

Dr. Katharina Galuschka,
Deutsches Jugendinstitut e. V.

Forum: Mathematik

M3

Problemlösen für alle – geht das überhaupt? Förderung von Problemlösekompetenzen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule

Prof. Dr. Nina Sturm,
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

M4

„Das plane ich mir fest ein!“ Förderung von mathematischen Basiskompetenzen im Unterricht und in der Kleingruppe

Dr. Lorenz Huck und Jana Köppen,
Duden Institute für Lerntherapie